



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Октябрьская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Касторенского района Курской области

306720 Курская область, Касторенский район, п. Лачиново, ул. Школьная, д. 3. тел. 8(47157) 4-11-30, e-mail:kastorensk860@mail.ru,

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от «31» августа 2020 г. №01

УТВЕРЖДАЮ



Н.М. Усова

Приказ от «1» сентября 2020 г. №15

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОКОУ «Октябрьская школа-интернат»
Касторенского района Курской области
(2020 – 2025 г.г.)

Лачиново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (далее –Программа)

- I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.
- II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
- IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- V. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
- VI. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.
- VII. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.
- VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.
- IX. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- X. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ.
- XI. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.
- XII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ).

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название образовательного учреждения	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Касторенского района Курской области
Адрес организации	306720, Курская область, Касторенский район, п. Лачиново, ул. Школьная, д. 3
Телефон, факс	Тел: 8(47157) 4-12-73
Электронный адрес	kastorensk860@mail.ru
Автор-разработчик Программы	Бобровская Т.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся школы-интерната, родители
Кем принята Программа	Педагогическим советом ОКОУ «Октябрьская школа-интернат»
Цель Программы	Создание условий для формирования, становления и развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умеющих полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

<p>Задачи Программы</p>	<p>Укрепление физического и психического здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. - Формирование и развитие трудовых умений и навыков; - Профессиональных интересов и склонностей, спо-
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<p>Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.</p>
<p>Критерии результативности</p>	<p>Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2020-2025 г. г.</p>

<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.- Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.- Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.- Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.
--	---

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей.

А школа должна воспитывать человека...»

Д. С. Лихачев

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка Программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента обучающихся, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления обучающихся с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы таких обучающихся.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности обучающегося с ОВЗ:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения обучающегося в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения такими обучающимися социального опыта, моделей поведения;
- у всех обучающихся есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- обучающимся с ОВЗ присуще такие качества личности, как:

- а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться;
- в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
- г) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- д) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- е) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с ОВЗ. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- VIII видов»;
- Примерная Программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Устав ОКОУ «Октябрьская школа-интернат».

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно - воспитательный процесс.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Обучающиеся школы-интерната - это особый контингент детей с ОВЗ (УО). Многие из неполных семей, проживают в малообеспеченных и неблагополучных семьях, семьях «социального риска». Многие страдают хроническими заболеваниями. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни обучающихся и их здоровье. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления их здоровья в школе -интернате, формирование навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся с ОВЗ (УО) испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Обучающиеся испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Словарный запас очень беден. На основании данной характеристики можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса.

Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ (УО) в школе-интернате проводится диагностирование специалистами службы сопровождения:

учитель-логопед:

-диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата;

-особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха;

объем активного и пассивного словаря;

-особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.);

-развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

учитель-дефектолог:

-уровень развития мотивационной, коммуникативной и регулятивной сферы;

-достаточный запас знаний, усвоенный в системе, достаточный уровень развития психических процессов, позволяющий применять и использовать полученные знания.

педагог-психолог:

-диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д.

классный руководитель: диагностика уровня развития личности обучающегося.

социальный педагог :

-диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе;

-диагностика воспитательного потенциала семьи;

-диагностика личностных и поведенческих особенностей.

Обследование проводится в начале (сентябрь), середине (декабрь) и в конце (май) учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности обучающихся на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.

Программа учитывает особенности развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) (далее – ОВЗ (УО)) на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление Программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития к саморегуляции личности обучающихся, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого.

Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы -интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание обучающихся с ОВЗ (УО) — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающихся в современное обще-

ство. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании обучающихся:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни;
- профессиональную подготовку.

В соответствии с этим целью данной Программы является:

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ОВЗ (УО), умеющего полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В качестве главного результата воспитанности Программа определяет:

- достижение социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество.

ОБЪЕКТ: обучающиеся 1¹, 1-9 классов.

СУБЪЕКТ: Администрация школы-интерната, учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2020-2025 г.г.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание – это процесс, т. е. постоянно меняющееся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребёнка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития ребёнка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (УО) достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения.

Основные направления создания воспитательной среды

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы-интерната, участка, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр.;
- включение и приобщение обучающихся к этой деятельности;
- создание информационной службы, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки.
- разработка разновариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;
- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития информирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия, психодрама, куклотерапия, эвритмия (зримая речь) и т.п.).

Обучающийся как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: мотивы и ведущие виды деятельности.

Мотивы:

- Потребность занять своё место в коллективе, в мире взрослых.
- Утвердиться в компании сверстников.
- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого).

-Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению.

-Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

-Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него).

-Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий мотив поведения подростка.

-Интимно – личное общение (быть друг с другом, с друзьями; уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих – то глазах).

-Учебно – профессиональная деятельность (помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Воспитательная работа включает в себя двенадцать основных направлений, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся с ОВЗ (УО) к социуму, подготовку к самостоятельной жизни:

1. Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения:

-познавательная деятельность;

-нравственно-правовая деятельность;

2. Патриотическое воспитание:

-общественная деятельность;

-ценностно-ориентированная деятельность.

3. Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей:

-художественная деятельность;

-ценностно-ориентированная деятельность.

4. Экологическое воспитание:

-познавательная деятельность;

-общественно-полезная деятельность;

-просветительская работа по сохранению окружающей среды.

5. Трудовое воспитание:

-трудовая, общественно-полезная деятельность;

-профориентация.

6.Физическое воспитание и здоровьесберегающая работа:

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

7.Социально-правовое воспитание:

-познавательная деятельность;

-нравственно-правовая деятельность;

8.Основы безопасности жизнедеятельности:

-познавательная деятельность;

-общественно-полезная деятельность;

-просветительская работа по сохранению окружающей среды.

9.Семейное воспитание. Работа с родителями:

-познавательная деятельность;

-ценностно-ориентированная деятельность;

-свободное общение.

10.Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися:

-познавательная деятельность;

11.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном учете:

-познавательная деятельность;

-ценностно-ориентированная деятельность;

-свободное общение.

12.Работа с педагогами, работающими в данной группе обучающихся:

-просветительская работа;

-познавательная деятельность.

V. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Реализация Программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Технологии, используемые в работе:

Педагогика сотрудничества (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);

Игровые технологии (С.А. Шмаков);

Технология КТД (И.П. Иванов);

Технология диагностики и развития психических процессов (Г.А. Карпова);

Технология оказания психологической помощи (Р.В. Овчарова).

Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, моделирование ситуаций, КТД.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

1. «Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения»

Цель: Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, эмоционально-психологическая и социальная реабилитация, развитие творческих способностей.

Задачи:

-Развивать и совершенствовать нравственно-правовую культуру, приобретение необходимых правовых знаний, осознание обучающимися своих прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение.

- Сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности.

- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности коллектива.

-Формировать общую культуру обучающихся путём вовлечения их в творческий процесс и приобщения к ценностям мировой культуры.

-Воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные навыки, способствующие их социализации и адаптации.

Формы работы:

- часы общения, этические диалоги;
- часы речевой практики;
- практическая психология;
- воспитательные часы по ППБ, ПДД;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- экскурсии, праздники;
- участие в работе кружков и секций;
- соуправление;
- участие в фестивальном движении;
- традиции школы-интерната и класса.

2. «Патриотическое воспитание»

Цель: Прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу. Формировать основы национального самосознания.

Задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у обучающихся уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Формы работы:

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений;
- поисково-исследовательская работа;
- акции;
- инсценировки;
- уроки мужества.

3. «Эстетическое воспитание»

Цель: Развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей.

Задачи:

- Развивать механизмы творческого восприятия и мышления.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыке, живописи.
- Формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей.

Формы работы:

- художественный труд (оформление школы-интерната, учебных классов к праздничным дням);
- посещения музыкальных концертов, музыкального лектория;
- участие в школьных, региональных концертах и фестивалях;
- участие в областных и школьных художественных конкурсах;
- посещение выставок творческих работ обучающихся школы-интерната, других образовательных учреждений, выездных выставок;
- посещение музея, библиотек;
- экскурсии на природу, в красивые места нашего посёлка.

4. «Экологическое воспитание»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- приобретать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Формы работы:

- часы общения, этические диалоги;
- воспитательные часы;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- экскурсии, праздники;
- участие в работе кружков и секций.

5. «Трудовое воспитание»

Цель: Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору.

Задачи:

- Воспитывать ответственное, серьёзное отношение к труду, развивать умение оценивать свои способности, свою деятельность.
- Совершенствовать умение строить свои отношения со сверстниками в процессе трудовой деятельности
- Формировать общетрудовые, начально-профессиональные умения и навыки.
- Побуждать к осознанному выбору будущей профессии.

Формы работы:

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- художественный труд;
- общественно-полезная деятельность;
- профориентация;
- экскурсии на предприятия;
- посещения музейных комнат предприятий;
- работа на пришкольном участке.

6. «Физическое воспитание и здоровьесберегающая работа»

Цель: Содействие всестороннему развитию личности, формирование у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ.

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье. Повышать сопротивляемость и защитные свойства организма.
- Давать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек.

-Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.

-Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

Формы работы:

-спортивный час;

-час здоровья;

-подвижные игры;

-ЛФК, физминутки;

-физкультурные прогулки: пешеходные, лыжные;

-физкультурный досуг, праздники;

-День здоровья;

-участие в спортивных кружках и секциях.

7. Социально – правовое воспитание:

Цель: создавать условия для формирования, становления и развития личности обучающегося с ОВЗ (УО), умеющего полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формировать систему правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,

- формировать положительно - эмоциональное отношение к правовым явлениям,

- способствовать развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;

укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- воспитывать патриотические чувства любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;

- формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению.

Формы работы:

- работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового образования обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, КДН;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания обучающихся.

8. Основы безопасности жизнедеятельности:

Цель: Освоение знаний:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- здоровье и здоровом образе жизни;
- государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике.

Задачи:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формы работы:

- работа на природе: экскурсии, походы, наблюдения, соревнования;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- выпуск газет и стендов;
- олимпиады;
- деловые игры;
- викторины;

- конкурсы и др.

9. Семейное воспитание. Работа с родителями:

Цель: Формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненны пути.

Задачи:

- формирование основ характера обучающегося, его исходных нравственных установок и позиций;
- закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно - полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества;
- осуществление нравственно-эстетической подготовки обучающегося к формированию в будущем собственных семейных отношений;
- формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;
- возвращение чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;
- вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.
- создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления обучающихся в процессе повседневной деятельности и общения.

Формы работы:

- родительские собрания;
- День открытых дверей;
- консультации специалистов;
- конференции;
- диспуты;
- часы общения, этические диалоги;
- воспитательные часы;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- экскурсии, праздники.

10. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися:

Цель: Выполнение Закона об образовании. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Формы работы:

- специальные задания для индивидуальной работы в классе;
- работа во временных микрогруппах по однородным пробелам;
- облегченные задания, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня;
- использование метода обучения слабоуспевающих обучающихся Е. Яновицкой;
- использование карточек - подсказок, тренажеров;
- привлечение сильных обучающихся (в качестве консультантов).

11. Индивидуальная работа с обучающимися «Группы риска» и состоящими на внутришкольном учете.

Цель:

- Воспитывать наблюдательность, добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливость, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность и эмоциональную сдержанность.
- Знакомить обучающихся «группы риска» с правовыми нормами поведения.
- Воспитывать ответственность за поступки, уважение к взрослым, родителям, младшим.
- Формировать нравственно-ориентированные взаимоотношения полов.

Задачи:

- Оказывать помощь в учении, преодолении неумелости.
- Укреплять интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

- Организация самопознания и индивидуальной работы.
- Организация психолого-педагогического просвещения.
- Обучение культуре поведения на основе управления собой.
- Вести борьбу с вредными привычками.

Формы работы:

- расширение культурного кругозора;
- воспитание ответственного отношения к жизни, труду;
- формирование культуры межличностного и межполового общения;
- организация самопознания и самовоспитания, самореализации;
- включение в общественно полезные дела, в чередование творческих поручений;
- индивидуальная работа, работа по преодолению эгоистичности, лени и лживости.

Организация психологической помощи обучающимся «группы риска»:

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

12. Работа с педагогами, работающими в данной группе обучающихся.

Цель: создание условий для осуществления перспектив развития обучающегося с ОВЗ (УО), как объекта и субъекта воспитания.

Задачи:

- изучение учебной мотивации обучающихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов обучающихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений обучающихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с обучающимися класса во внеурочной деятельности
- помощь педагогов обучающемуся по ликвидации пробелов.

Формы работы:

- взаимопосещение уроков и самоподготовок;
- консультации;
- совместная работа воспитателя, учителя и классного руководителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы;
- ведение психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.
- обмен информацией между учителем и воспитателем (классные журналы, журналы групп, дневники обучающихся, личная беседа – средства такого обмена);
- совместная работа с родителями (лицами их заменяющими);
- совместное проведение учителем, воспитателем и классным руководителем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.
- обсуждение единых требований к обучающимся по предмету.

VI. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере обучающихся с ОВЗ (УО).

Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения обучающегося, как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в обучающемся прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у него позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания обучающимся своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к обучающемуся;
- формирование у обучающегося веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения обучающегося;
- доминирование в общении с обучающимся уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом обучающегося к добру и доброте;
- защита педагогом интересов обучающегося и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому обучающемуся;
- защита обучающегося, как приоритетная задача педагогической деятельности;

-формирование педагогом в классе, школе-интернате, группе и других объединениях обучающихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения их достоинства.

Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного обучающегося.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения обучающегося при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на обучающегося;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи обучающимся;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой обучающимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений обучающихся;
- школа-интернат не должна ограничиваться воспитанием обучающегося в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания обучающихся с ОВЗ (УО) предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого обучающегося, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям,

определение особенностей включения обучающихся в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств обучающегося;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность обучающегося;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого обучающегося;
- учет индивидуальных качеств обучающегося, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудными обучающимися должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним обучающимся не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск педагогом способов коррекции поведения обучающегося должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого обучающегося должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

Принцип социального закаливания обучающихся с ОВЗ (УО) предполагает включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение обучающихся в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания обучающихся в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи обучающимся в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений обучающихся надо решать с обучающимися, а не за них;
- обучающийся не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Наряду с учебно - познавательной деятельностью обучающиеся с ОВЗ (УО) являются участниками и других видов деятельности: общественной, трудовой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической, нравственно-правовой, игровой и т. д. Деятельность становится интересной и значимой для обучающихся, если она приносит эмоциональное удовлетворение. Также не менее важным является включение обучающегося в позицию активного участника данного вида деятельности.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что обучающимся с ОВЗ (УО) предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно - познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих ка-

честв, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

VII. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (УО), им необходимо коррекционно – развивающее сопровождение.

Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса – это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и обучающегося, в ходе которых происходит коррекция каких – либо отклонений, недостатков личности обучающегося на основе развития его потенциальных возможностей.

Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:

1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
- Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);
- Ожидание лучших результатов (учитель заявляет обучающемуся, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению).

2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимся:

- Просьба (способствует повышению авторитета обучающегося в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- Поощрение - похвала, награда, одобрение;
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о обучающемся или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслу-

живает, в результате чего обучающийся ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

-Обходное движение (подразумевает отведение от обучающегося заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);

-Проявление огорчения (пробуждает у обучающегося чувство стыда);

-Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый обучающимся проступок);

-Поручительство (взятие виновного обучающегося на поруки, обещание от своего имени, что он будет достойно себя вести);

-Проявление умений и превосходство учителя (обучающиеся уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

3. Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:

-Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям обучающегося, показывает, что ему о них известно);

-Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);

-Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания);

-Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме);

-Предупреждение (заключается в раскрытии перед обучающимся неприятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения);

-Разоблачение или выявление виновного.

4. Приёмы со скрытым действием:

-параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из обучающихся, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося);

-намёк (обучающемуся дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)

-ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания);

- мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки обучающегося словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования);
- ирония (выставляют провинившегося обучающегося в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности).

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цели воспитания в семье и школе-интернате обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к обучающимся в школе-интернате и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к обучающимся необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями обучающихся представлена следующими *направлениями и формами:*

1. Изучение условий семейного воспитания:

- Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.
- Беседы, анкетирование родителей, сочинения обучающихся о семье, конкурс творческих работ обучающихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса:

- Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации).
- Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

3. Взаимодействие с родительским комитетом:

- Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

4. Совместная деятельность родителей и детей:

-Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания обучающихся на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результатом реализации воспитательного процесса считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Динамика воспитанности обучающихся предполагает следующие показатели:

-Обучающиеся должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях, у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

Знает :

-«Какой я? », «Что я могу? »;

-заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

-адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера;

-знает свои «сильные» и «слабые» стороны;

-умеет общаться в разных социальных группах;

-имеет навыки речевого, жестового общения;

-владеет своим настроением, мимикой лица;

-знает правила взаимоотношений между людьми;

-умеет слушать и быть интересным другом;

-может расположить к себе человека;

-умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

Знает:

-здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать.

Понимает:

- значение спорта, физкультуры для организма;

-владеет элементами какого-либо вида спорта;

-может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку;

- владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.

Имеет:

- развитое воображение, элементы творческого мышления;

- знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека;
- осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту;
- сформирована потребность к прекрасному;
- умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества;
- знаком с основами народного творчества, промыслами.

Владеет:

- навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить и т. д.

Имеет:

- представления о видах профессий, труде и зарплате;
- осознает связь между благополучием человека и его трудом;
- умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение;
- четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране;
- имеет представление о правонарушениях и ответственности за это;
- знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Х. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТА ВОСПИТАННОСТИ.

Предметно-информационная составляющая:

Знание:

- Знает правила и нормы поведения.
- Знает правила гигиены и самообслуживания.
- Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДЦ, ППБ, ЗОЖ).
- Знает место человека в мире.

Понимание:

- Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры.
- Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ).

Применение:

- Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе.
- Применяет закон, правила в конкретной практической ситуации.

Обобщение:

- Анализирует ситуации, поступки свои и окружающих, умеет делать выводы.
- Использует знания из различных областей.

Оценивание:

- Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам.
- Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

Организация деятельности:

- Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи.
- Анализирует результаты выполненного задания, самооценка.
- Соблюдает дисциплину (саморегуляция).
- Проявляет настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные умения:

- Смысловое соответствие ответа предложенному вопросу или заданию.
- Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани.

Эмоционально-ценностные отношения:

Отношение к себе:

- Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих.
- Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности.
- Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения.
- Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления.

Отношение к другим:

- Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в период взросления в подростковом возрасте.
- Понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем.
- Понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности.
- Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами.

Отношение к учебной деятельности:

- Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона.
- Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности.
- Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.

Отношение к миру:

- Понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства и чувство ответственности за его будущее.
- Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстраивать отношения с ним в зависимости от ситуации.

XI. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Методы используемые педагогами для определения уровня тех или иных качеств воспитанности обучающихся:

-Метод «Наблюдение»– наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.

-Метод «Беседа» – обязывает прислушиваться к суждениям обучающегося, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

-Метод «Анкетирование» – позволяет выяснить не только мнение обучающихся по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

-Метод «Суждение взглядов, позиций» - позволяет обращаться к обучающимся с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.

Оценивание эффективности программы:

0 баллов – качество отсутствует;

1 балл – качество проявляется редко;

2 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество присутствует всегда.

Динамика развития и воспитанности отслеживается 3 раза в год.

ХИ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986.
- Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001
- «Воспитательная работа с учащимися в современных условиях» - Методические рекомендации под редакцией Лобачёвой Т.Ф., Курган, 1994.
- «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987.
- Иванов И.П. «Энциклопедия коллективно-творческих дел»- Педагогика, Москва, 1989.
- Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
- Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
- Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
- Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
- Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
- Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
- Клюева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
- Кульневич С.В. «Воспитательная работа в средней школе» - Т. Ц. «Учитель» 2001.
- Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
- Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
- Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
- Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
- Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.

- Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
- Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
- Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д, Феникс,
- Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
- Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
- Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
- Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
- Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.
- Щуркова Н. Е. «Классный час и его организация» - Москва, 1981.